

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

19ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ

2021-2022

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

19ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου

Διεύθυνση Π.Ε. Μαγνησίας

Κωδικός Σχολείου : 9350203

Έδρα Σχολείου : Αθ. Διάκου 161 - Βόλος - 38333

Τηλέφωνο : 2421072377

e-mail : mail@19dim-volou.mag.sch.gr

Ιστότοπος - Ιστοσελίδα : <https://19dimotikonolou.weebly.com/>

Διευθυντής Σχολικής Μονάδας : Λάμπρος Σδρόλιας

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων : Αικατερίνη Εκταρίλη

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Με τον όρο "σχολικός κανονισμός" εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή στη διαφορετικότητα και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος "σχολική πειθαρχία" αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

Η σχολική κοινότητα είναι μία οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Ακόμη και οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν σε τέτοια μορφή εκπαιδευτικά σύνολα αντιμετωπίζονται από τα μέλη τους ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών και άλλων πρακτικών.

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας. Κάθε μαθητής είναι μια ξεχωριστή και ανεπανάληπτη προσωπικότητα που δικαιούται να την εκφράζει και να την αναπτύσσει ελεύθερα μέσα στην ομάδα. Επίσης, ο μαθητής δικαιούται να απαιτήσει ατομική αναγνώριση και προσωπική ολοκλήρωση με τους ρυθμούς και τις δικές του δυνατότητες.

Παράλληλα, όμως, το σχολείο οφείλει να προσέξει την κοινωνική διάσταση του μαθητή ως μέλος της ομάδας. Έτσι καταξιώνεται η προσωπικότητα του μαθητή, αποκτά κοινωνική υπόσταση και καλλιεργεί συλλογική συνείδηση. Το άτομο καταξιώνεται ως μέλος της ομάδας. Εκεί ζει, αποκτά γνώσεις και πείρα, καλλιεργεί συναισθήματα, αξιοποιεί και χαίρεται τα επιτεύγματα των άλλων, καταθέτει τα δικά του, ζει από την ομάδα, την υπερασπίζεται και, αν χρειαστεί, είναι πρόθυμος να υποβληθεί σε θυσίες γι' αυτήν.

Το σχολείο, λοιπόν, με την αγωγή που προσφέρει, έχει το δύσκολο ρόλο να συμβιβάσει το άτομο με την κοινωνία. Γι' αυτό ο σχολικός κανονισμός δεν πρέπει να έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά να συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή και να ενσωματώνει όχι μόνο την οργανωτική άποψη της σχολικής πειθαρχίας αλλά και την παιδαγωγική. Επομένως, ένας σχολικός κανονισμός, που δε θα θεωρεί τη σχολική πειθαρχία ως αυτοσκοπό αλλά μέσο παιδαγωγικό για την ομαλή σχολική ζωή και την ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε ατόμου, θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένος στην ιδιαίτερη κατάσταση που προκύπτει κάθε φορά από την παιδαγωγική αποστολή κάθε βαθμίδα και σχολείου, να σχετίζεται άμεσα με την επικαιρότητα, να έχει δυναμικό χαρακτήρα, να είναι προϊόν συνεργασίας και συναίνεσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, να προϋποθέτει συγκεκριμένους τρόπους και μέσα πειθάρχησης με έμφαση στην πρόληψη και όχι στη θεραπεία, να αφήνει περιθώρια για αυτόνομη λειτουργία των μαθητών, να προάγει την προσαρμογή και την υπευθυνότητα και, τέλος, να περιέχει λογικές, γενικά αποδεκτές, κατανοήσιμες και εφαρμόσιμες διατάξεις.

Ο κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

ΜΑΘΗΤΕΣ

Ο μαθητής ως μέλος της ομάδας

Η οργάνωση της σχολικής ζωής, το κλίμα μέσα κι έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η δομή και η λειτουργία της ομάδας στην τάξη και στο σχολείο διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο έχει ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής. Μορφές συμπεριφοράς, σχολικές επιδόσεις, κίνητρα, αξίες, στάσεις και νόρμες διαμορφώνονται με βάση την ανάγκη του μαθητή να βρίσκεται σε αρμονία με την ομάδα και να έχει την αποδοχή και την αναγνώρισή της. Είναι έτσι σημαντικό να δημιουργηθεί ένα θετικό περιβάλλον.

Σχολείο χωρίς κάθε είδους διακρίσεις – Έμφαση στην ιδιαιτερότητα του κάθε μαθητή

Έλλειμμα των μαθητών που έχει προέλευση κοινωνική ή οικονομική ή φυσική και ιδιαιτερότητες με φυλετικό, θρησκευτικό, γλωσσικό ή άλλο χαρακτήρα μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις δεν πρέπει να αποτελούν στοιχεία διάκρισης. Οι προσπάθειες για επιδόσεις, οι κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα είναι ανάγκη να βρίσκουν χώρο άνετο, να αναγνωρίζονται και να αναπτύσσονται.

Συμμετοχή του μαθητή στη σχολική ζωή

Το σχολείο πρέπει να θεωρεί τη συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές δραστηριότητες ως υποχρέωσή τους. Θεωρείται ακόμη καλύτερο να είναι οι συνθήκες τέτοιες ώστε ο μαθητής να χαιρείται, να επιδιώκει και να θεωρεί τη συμμετοχή του ευγενή φιλοδοξία.

Ειδικότερα, οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και στις αθλητικές δραστηριότητες μόνο μετά την προσκόμιση στο σχολείο συμπληρωμένου κατάλληλα του Ατομικού Δελτίου Υγείας Μαθητή (Α.Δ.Υ.Μ.) και με την κατάλληλη περιβολή.

Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι απαραίτητο να καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια. Η ευγενής άμιλλα είναι χρήσιμη. Εκείνο που πρέπει να καταστέλλεται είναι ο επιθετικός ανταγωνισμός. Αποφεύγουν, έτσι, ρητά οι μαθητές την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική) προς τον οποιοδήποτε.

Οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων προσφέρουν βοήθεια, φροντίδα και αλληλεγγύη σε αυτούς των μικρότερων τάξεων. Σέβονται τις αδυναμίες τους, προσέχουν τη συμπεριφορά τους προς τον αδύνατο σωματικά μαθητή του σχολείου και παραχωρούν στις μικρότερες τάξεις τον κατάλληλο χώρο σε οποιαδήποτε σχολική δραστηριότητα.

Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και απευθύνονται είτε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είτε στη διεύθυνσή του.

Η δημοκρατία στο σχολείο

Μεγάλη σημασία στη σχολική ζωή των μαθητών έχουν ο δημοκρατικός διάλογος και οι κανόνες του. Η αναγνώριση των ρόλων, η δυνατότητα εναλλαγής με σεβασμό και χωρίς εντάσεις είναι βασικός στόχος της σχολικής αγωγής. Η

δημοκρατία και η δημοκρατική συμπεριφορά είναι αρετές που εμπεριέχονται ως στοιχεία στην κοινωνικοποιητική αποστολή του σχολείου.

Σεβασμός στους χώρους του σχολείου - Σεβασμός στη σχολική περιουσία

Επιδίωξη αποτελεί να καλλιεργείται η αίσθηση της ευθύνης στους μαθητές σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, γυμναστηρίων, αιθουσών θεάτρων, χώρων υγιεινής, της αυλής του σχολείου, όλα αυτά διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Μέσα σε ένα παραμελημένο σχολικό χώρο αναιρείται εκ των πραγμάτων η αναμενόμενη συναισθηματική καλλιέργεια του αναπτυσσόμενου ανθρώπου.

Εκτός από το σχολικό χώρο, σεβασμός και προσεκτική χρήση απαιτείται στη σχολική περιουσία, δηλαδή στα εποπτικά μέσα και στη λοιπή υλικοτεχνική υποδομή. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση, έλλειψη συντήρησης της περιουσίας του σχολείου πρακτικά αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου και παιδαγωγικά εθίζουν το μαθητή στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Για τους λόγους αυτούς οι μαθητές απορρίπτουν τα σκουπίδια σε κάδους κατάλληλους, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην προστασία του περιβάλλοντος και στην καλαισθησία του σχολείου τους.

Ιδιαίτερα οι μαθητές προσέχουν και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής στις τουαλέτες του σχολείου.

Οι μαθητές δεν γράφουν σε καμία περίπτωση στους τοίχους και τα θρανία τους, δεν αφήνουν μετά τη λήξη των μαθημάτων τους την τάξη τους (θρανία, καρέκλες, έδαφος, αποθηκευτικοί χώροι) σε κατάσταση που δεν συμβιβάζεται με την ανθρώπινη συμπεριφορά, γεμάτους με υπολείμματα εργασιών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων.

Οι μαθητές συμβάλλουν στην υιοθέτηση αιεφόρων πρακτικών με το να φροντίζουν για την εξοικονόμηση ενέργειας και φυσικών πόρων σε κάθε περίπτωση. Υποχρέωσή τους είναι η σωστή και συνετή χρήση του ηλεκτρισμού και του νερού στις βρύσες του σχολείου.

Σε περίπτωση βλάβης και καταστροφής του σχολικού χώρου ή υλικών του σχολείου λόγω εσκεμμένης δράσης μαθητή, αυτή αποκαθίσταται αμέσως με ευθύνη του γονέα-κηδεμόνα του.

Προσέλευση – Αποχώρηση από το σχολείο

Η έγκαιρη προσέλευση μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο και η τήρηση του χρόνου έναρξης και λήξης της σχολικής εργασίας δείχνουν ότι όλοι αναγνωρίζουν πόσο σημαντικό ρόλο έχει το σχολείο και πόσος σεβασμός πρέπει να επιδεικνύεται στην αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου. Σε αντίθετη περίπτωση ευτελίζεται το κύρος του σχολείου και απαξιώνεται ο ρόλος του. Επίσης, προστατεύεται με την τήρησή τους η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου.

Η άφιξη των μαθητών γίνεται καθημερινά από τις 08:00 έως τις 08:15 σταδιακά και με τάξη σε διαφορετικές χρονικές στιγμές για κάθε τάξη. Στις 08:15 ξεκινά και η πρώτη διδακτική ώρα και κλείνουν για λόγους ασφαλείας οι είσοδοι της σχολικής μονάδας. Τους μαθητές υποδέχονται καθημερινά οι εκπαιδευτικοί εφημερίας και αποτρέπεται από αυτούς η είσοδος στο σχολείο οποιουδήποτε τρίτου προσώπου τη στιγμή εκείνη.

Όσοι είναι εγγεγραμμένοι στην Πρωινή Ζώνη του Ολοήμερου Προγράμματος προσέρχονται στο χρονικό διάστημα από 07:00 έως 07:15. Η Πρωινή Ζώνη άρχεται στις 07:15.

Το σχολείο έχει υποχρέωση να ρυθμίσει το θέμα της καθυστερημένης προσέλευσης των μαθητών με βάση την εξής γενική αρχή: δεν πρέπει να διακόπτεται το μάθημα εξαιτίας αυτών που καθυστερούν ούτε να ενθαρρύνεται η άποψη ότι μπορεί να καθυστερεί ο μαθητής χωρίς κάποιες συνέπειες και ευθύνες. Οι μαθητές που καθυστερούν να προσέλθουν θα έρχονται με το συνοδό γονέα και κηδεμόνα και θα μπαίνουν στις τάξεις τους μόνον μετά από σχετική άδεια του διευθυντή του σχολείου.

Οι μαθητές μπαίνουν στις τάξεις τους μετά από κάθε διάλειμμα αμέσως με το χτύπημα του κουδουνιού και συνοδευόμενοι από τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την επόμενη ώρα στην τάξη.

Η αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο γίνεται σταδιακά και με τάξη σε διαφορετικές χρονικές στιγμές.

Απαγορεύεται η αποχώρηση των μαθητών πριν τη λήξη των μαθημάτων χωρίς την άδεια του εκπαιδευτικού της τάξης και του διευθυντή και χωρίς τη συνοδεία γονέα-κηδεμόνα.

Οι μαθητές που συνοδεύονται αποχωρούν κανονικά από το σχολείο μετά την άφιξη του συνοδού τους.

Το ωράριο και ο τρόπος αποχώρησης των μαθητών βρίσκεται υπό τον έλεγχο των εφημερευόντων εκπαιδευτικών.

Η ευθύνη για τη μη έγκαιρη αποχώρηση των μαθητών και την παραμονή τους στο χώρο του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων τους βαραίνει αποκλειστικά τους γονείς-κηδεμόνες.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το σχολείο προβλέπει χώρους αναμονής και τροποποίηση της διαδικασίας προσέλευσης και αποχώρησης, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

Η αποχώρηση των μαθητών μετά το πέρας των σχολικών εορτών γίνεται σύμφωνα με την απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Πρωινή συγκέντρωση του σχολείου

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και στα πλαίσια της προστασίας της σχολικής κοινότητας από την πανδημία (covid-19) δεν πραγματοποιείται συγκέντρωση μαθητών στον προαύλιο χώρο του σχολείου πριν την έναρξη του ωρολογίου προγράμματος. Η καθιερωμένη διαδικασία πραγματοποιείται εντός των σχολικών αιθουσών. Με τη σημερινή σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού είναι πολύ πιθανό να υπάρχουν αρκετοί μαθητές αλλόθρησκοι - ετερόδοξοι. Έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή εντός της τάξης. Παράλληλα, όμως, έχουν υποχρέωση να σέβονται το δικαίωμα της ενεργού συμμετοχής των υπολοίπων. Το σχολείο είναι απαραίτητο να αποδίδει στο σημείο αυτό τη δέουσα σημασία.

Στην τάξη

Η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας είναι προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της ομάδας. Αν δεν εξασφαλιστούν τέτοιες συνθήκες, δεν είναι δυνατόν να παραχθεί σοβαρό σχολικό έργο ούτε στο γνωστικό ούτε στο συναισθηματικό ούτε στον ψυχοκινητικό τομέα της μάθησης. Η αγωγή και η μάθηση δεν επιτυγχάνονται μόνο με "από καθέδρας διδασκαλία", αλλά κυρίως με τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού

περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο οι μαθητές θα ασκηθούν, ώστε να έχουν το ανάλογο αποτέλεσμα.

Απαγορεύεται η κατανάλωση τροφών σε ώρα μαθήματος.

Στο διάλειμμα

Οι μαθητές βρίσκονται όλοι στο προαύλιο εν ώρα διαλείμματος, εκτός κι αν δεν το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες. Στην περίπτωση αυτή η παραμονή τους σε εσωτερικούς χώρους γίνεται με αίσθημα αυξημένης προσοχής και αποφεύγεται οποιαδήποτε ενέργεια που θα προκαλέσει ατύχημα.

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος, αφού κλείσει την αίθουσα, συνοδεύοντας τους μαθητές στο προαύλιο. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Στη σχολική μονάδα λειτουργεί Κυλικείο. Οι μαθητές προσέρχονται και προμηθεύονται τα προϊόντα που επιθυμούν με ευπρέπεια και τάξη. Η πολιτεία με τους αρμόδιους φορείς της ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα Σχολικά Κυλικεία, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του παραδίδεται αυτό από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές προσέρχονται με τάξη στις αίθουσές τους για τη διδασκαλία, συνοδευόμενοι από τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την επόμενη ώρα ή παραμένουν στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Συνεργασία με τον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό

Για οποιοδήποτε ζήτημα ανακύψει κατά την άφιξη ή την αναχώρηση των μαθητών ή εν ώρα διαλείμματος οι μαθητές ενημερώνουν πρώτα τον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό και ως έσχατη λύση καταφεύγουν με τη συνοδεία του στο διευθυντή του σχολείου.

Αντικείμενα στο σχολείο

Οι μαθητές δεν φέρουν στο σχολείο πολύτιμα ή επικίνδυνα για τη σωματική ακεραιότητα τρίτων αντικείμενα.

Η μεταφορά και η χρήση των κινητών τηλεφώνων στο χώρο του σχολείου πρέπει να αποφεύγεται, καθόσον η ανάγκη για επικοινωνία καλύπτεται επαρκώς με τα τηλεπικοινωνιακά μέσα που διαθέτει το σχολείο. Για το λόγο αυτό επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης τους, τον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό ή το διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Φοίτηση – Απουσίες μαθητών

Η φοίτηση των μαθητών πρέπει να είναι τακτική και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων ανελλιπής και όχι επιλεκτική. Οι απουσίες των μαθητών και οι συνέπειες αυτών, όπως προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία, είναι ένα σοβαρότατο θέμα το οποίο πρέπει να αντιμετωπίζεται από κοινού από το σχολείο και την οικογένεια. Εκπαιδευτικά σημαίνει ότι το έλλειμμα στην παρακολούθηση, πέρα από ένα ορισμένο αριθμό απουσιών, δημιουργεί εκπαιδευτικό κενό και συνεπώς την ανάγκη για την επανάληψη της τάξης αλλά και παιδαγωγικά παγιώνει στη συνείδηση του μαθητή την αντίληψη ότι η εργασία και η συνέπεια στις υποχρεώσεις δε συγκαταλέγονται στις αρετές των ανθρώπων.

Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Εκπαιδευτικά προγράμματα – Καινοτόμες δράσεις

Η ποιότητα της ενδοσχολικής ζωής, των εκπαιδευτικών καινοτομιών και των παράλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η έκδοση μαθητικών περιοδικών και εφημερίδων, η ανάπτυξη και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, η εφαρμογή προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, επαγγελματικού προσανατολισμού, κυκλοφοριακής αγωγής, η τοπική ιστορία και ο πολιτισμός, η διαπολιτισμική αγωγή, είναι αυτά που συνθέτουν ένα πλέγμα δραστηριοτήτων μέσα στις οποίες όλοι οι μαθητές πρέπει να μπορούν να διοχετεύσουν την ενεργητικότητά τους με συνθήκες ελεύθερης έκφρασης, ελεύθερης εκδήλωσης και αυθόρμητης επιλογής. Απαραίτητη, όμως, προϋπόθεση είναι να επικρατεί διοικητική και παιδαγωγική πειθαρχία.

Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός σχολείου οι μαθητές ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια. Ειδικά για φέτος ισχύει το νομοθετικό πλαίσιο που διευθετεί παρόμοιες εκδηλώσεις προς την κατεύθυνση της προστασίας του μαθητικού πληθυσμού από τον Cov-Sars-2 (ΦΕΚ 4187τ. Β/10.9.2021, αρθρ.4).

Παιδαγωγικός έλεγχος

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στο συμμαθητή, από όλα αυτά που το σχολείο θέτει ως κανόνες της λειτουργίας του, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα.

Αυτά τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο, λοιπόν, αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, την Ε.Δ.Υ. και το ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Η βία και ο εκφοβισμός στο χώρο του σχολείου αποτελούν ζητήματα ύψιστης σημασίας και η πρόληψη και αποφυγή τους συνιστούν πρώτη προτεραιότητα και οδηγούν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ψυχική και πνευματική ισορροπία των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Για την εξάλειψη κάθε τέτοιου φαινομένου και τη θεραπεία αποκλίσεων από τη δέουσα κοινωνική

συμπεριφορά υπάρχει και λειτουργεί στο σχολείο το "Παρατηρητήριο για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό", το οποίο μπορεί να επιλαμβάνεται ανάλογες περιπτώσεις στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Η σχολική μας μονάδα διατηρεί αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων από σεισμούς και άλλα συνοδά και μη φυσικά φαινόμενα.

Για την προστασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο Διευθυντής του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνονται οι μαθητές για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές με τη λήξη των μαθημάτων σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα κατευθύνονται κατά τμήματα και οργανωμένα στην έξοδο συνοδεία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την τελευταία διδακτική ώρα. Δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Γενικές κατευθύνσεις – Ο εκπαιδευτικός ως παιδαγωγός

Οι εκπαιδευτικοί με την εν γένει συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ευχάριστου, ήρεμου, θετικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο.

Πρέπει να διαθέτουν αξιοπρέπεια και κύρος που συμβιβάζονται με το ρόλο τους.

Εκπαιδεύουν τους μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.

Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.

Η μορφή και το ύφος της γλώσσας των εκπαιδευτικών και η γενικότερη παρουσία τους δημιουργούν πρότυπα αναφοράς για τους μαθητές, ιδίως των μικρότερων ηλικιών, αλλά και για τους πολίτες των μικρότερων κοινωνιών. Είναι, επομένως, ανάγκη να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα που διαμορφώνουν την εικόνα του εκπαιδευτικού.

Ο εκπαιδευτικός προωθεί, ενθαρρύνει και οργανώνει τόσο στο μάθημα όσο και στις άλλες σχολικές δραστηριότητες την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Αξιοποιεί τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών, διευρύνει διαρκώς τα όρια της συμμετοχής τους στις διάφορες δραστηριότητες και τους ωθεί να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Οι εκπαιδευτικοί ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών

Τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη, πρέπει να την υπερασπίζονται με επιχειρήματα και διάλογο. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την αποδοχή της πλειοψηφίας και αυτή ισχύει για τη σχολική μονάδα. Αυτή η δημοκρατική αρχή πρέπει να αποτελεί το θεμελιώδη κανόνα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα και εκείνοι που διδάσκουν στα τμήματα της ίδιας τάξης έχουν ένα χώρο κοινής ευθύνης. Είναι απαραίτητο να συζητούν μεταξύ τους για τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν μέσα στην τάξη, να προβληματίζονται και να επιλέγουν κοινούς τρόπους για την αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών ή ορισμένων ειδικών περιπτώσεων που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς εκ μέρους τους. Η συνεργασία όλων είναι όχι μόνο χρήσιμη αλλά και επιβεβλημένη.

Αξιοποίηση των κλίσεων των εκπαιδευτικών

Όσα αναφέρονται για την αξιοποίηση των κλίσεων, των ενδιαφερόντων και του ταλέντου των μαθητών ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς. Τα στοιχεία αυτά μαζί με την πείρα και την ειδικότητα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη και να αξιοποιούνται για την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής.

Υπηρεσιακά καθήκοντα και αρμοδιότητες Διευθυντή

Ο Διευθυντής συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας στη σχολική μονάδα. Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς. Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών. Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

Υπηρεσιακά καθήκοντα και αρμοδιότητες εκπαιδευτικών

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, οι σχέσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας περιγράφονται από την αντίστοιχη εκπαιδευτική νομοθεσία. Η σχολική μονάδα πρέπει να είναι ευνομούμενη ομάδα, για να έχει αποτελεσματικότητα και να αποτελεί για τους μαθητές παράδειγμα δημοκρατικής λειτουργίας και πρότυπο δημοκρατικής αγωγής. Αναλυτικότερα:

- Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την έγκαιρη προσέλευσή τους στο σχολείο και την αποχώρησή τους μετά τη λήξη του ωραρίου εργασίας τους.
- Τηρούν αυστηρά την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων.
- Ελέγχουν αυστηρά με ορθολογικά κριτήρια την είσοδο και την έξοδο των μαθητών από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των μαθημάτων.
- Ο διδάσκων εκπαιδευτικός δύναται να προχωρήσει σε ολιγόλεπτη απομάκρυνση μαθητή από την αίθουσα διδασκαλίας στα πλαίσια της διαφύλαξης της ηρεμίας της τάξης και της βελτιστοποίησης των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας του. Αυτό γίνεται πάντοτε υπό τους όρους που η κείμενη νομοθεσία επιτάσσει και πάντοτε θα υπάρχει ενημέρωση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας.
- Ελέγχουν και καταγράφουν τις απουσίες των μαθητών στην τάξη ή το τμήμα στον οποίο ορίζονται υπεύθυνοι.
- Ενημερώνουν έγκαιρα το Διευθυντή της σχολικής μονάδας σε περίπτωση έκτακτης απουσίας τους.
- Ενημερώνουν για την πρόθεσή τους να απεργήσουν έγκαιρα και οπωσδήποτε πριν από τις 08:00 της ημέρας που έχει κηρυχθεί ως ημέρα απεργιακής κινητοποίησης.
- Συμμετέχουν ενεργά στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας και στην συνακόλουθη υλοποίησή τους.
- Αναλαμβάνουν μέρος των εξωδιδακτικών εργασιών της σχολικής μονάδας.

- Ενημερώνονται από το Διευθυντή του σχολείου για θέματα που αφορούν την υπηρεσιακή τους κατάσταση, την εκπαιδευτική νομοθεσία, την οποία και τηρούν αυστηρά.

Εκπαιδευτικός και προσωπικά δεδομένα μαθητών – Εχεμύθεια του εκπαιδευτικού

Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών, αλλά και η ενημέρωσή του πάνω σε θέματα υγείας των, βοηθά τον εκπαιδευτικό στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους, να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά του και να τον προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις του μαζί τους. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τηρούν εχεμύθεια σε ό,τι αφορά τις αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων, τις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών, τη βαθμολογία σε διαγωνισμούς ή εξετάσεις και, γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο. Γενικώς, τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εκπαιδευτικός και σχολικό περιβάλλον

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της παρουσίας του σχολείου, καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν αλλά και του σχολείου γενικότερα. Παράλληλα, προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν.

Εκπαιδευτικός και ασφάλεια μαθητών

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν μέσω πρόληψης ή κατάλληλων παρεμβάσεων για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου.

Ενημέρωση για το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου

Το σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων

Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών πρέπει να γίνεται συστηματικά, προγραμματισμένα και όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία. Μια σχετική πρόβλεψη περιγράφεται ως ακολούθως :

Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, στις ιδιαιτερότητες κάθε τάξης, στον τρόπο που θα ασκήσει τα διδακτικά του και τα γενικότερα καθήκοντά του ο εκάστοτε εκπαιδευτικός.

Κάθε εκπαιδευτικός οφείλει να γνωστοποιήσει την ώρα της εβδομάδας (μία φορά κάθε μήνα) κατά την οποία θα μπορεί να δέχεται τους γονείς και να τους ενημερώνει λεπτομερώς και υπεύθυνα. Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των γονέων

θα ήταν χρήσιμο να μην υπάρχει μεγάλη διασπορά των ωρών ενημέρωσης κατά τη διάρκεια της εβδομάδας.

Κάθε φορά που ο εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.

Εντός δέκα ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους με την επίδοση σε αυτούς των Τίτλων Προόδου και Σπουδών.

ΓΟΝΕΙΣ - ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

Ιδιότητα γονέα-κηδεμόνα

Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι ο πατέρας και η μητέρα του. Επίσης, δηλώνεται, προσκομίζοντας τα απαραίτητα έγγραφα, το αν κάποιος από τους φυσικούς γονείς του μαθητή έχει στερηθεί δικαστικώς την κηδεμονία/επιμέλεια του παιδιού του.

Εγγραφή μαθητή – Ενημέρωση φοίτησης

Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν το μαθητή στο σχολείο, επικοινωνούν συχνά με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση του παιδιού τους.

Ο γονέας - κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή. Η ενημέρωση για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών γίνεται σε ημέρες και ώρες που έχουν προκαθοριστεί εγγράφως από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Μετά από πρόσκληση του σχολείου οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών παραλαμβάνουν τον Έλεγχο Προόδου και ενημερώνονται για ζητήματα που αφορούν πτυχές από την πορεία των παιδιών τους στο σχολείο.

Προσωπική πληροφόρηση για τον μαθητή

Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώνουν υπεύθυνα και έγκαιρα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με το μαθητή και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του στο σχολείο. Αυτά μπορεί να αφορούν σωματικές, ψυχικές ή εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες και ανάγκες, περιστασιακές ή και μόνιμες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης. Η ενημέρωση αυτή γίνεται με κάθε εχεμύθεια και αποσκοπεί στην όσο το δυνατόν πληρέστερη και ουσιαστικότερη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.

Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητή

Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας - κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο για την καλύτερη επίλυση του προβλήματος.

Απουσία μαθητή

Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώνουν το σχολείο για ενδεχόμενη μακροχρόνια ή επαναλαμβανόμενη απουσία μαθητή.

Συναίνεση για τη συμμετοχή του μαθητή σε δράσεις-εκδηλώσεις του σχολείου

Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία.

Είσοδος στο χώρο του σχολείου

Η είσοδος των γονέων και κηδεμόνων στο χώρο του σχολείου γίνεται κατόπιν σχετικής άδειας που λαμβάνουν από τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, τον εκπαιδευτικό της τάξης των παιδιών τους ή το Διευθυντή του σχολείου και αφορά αποκλειστικά και μόνο το σκοπό για τον οποίο αιτήθηκε ο εκάστοτε γονέας.

Ανακοινώσεις του σχολείου

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Σχολείου και να ενημερώνονται υπεύθυνα και γρήγορα για τα θέματα του σχολείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε επικείμενες έκτακτες περιπτώσεις.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών διαβάζουν με προσοχή τις έντυπες ή ηλεκτρονικές ανακοινώσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, του Διευθυντή ή του εκπαιδευτικού της τάξης των παιδιών τους και εναρμονίζονται προς αυτές. Για τυχόν απορίες απευθύνονται αρμοδίως.

Συμπεριφορά προς τους εκπαιδευτικούς

Οι γονείς και κηδεμόνες συμπεριφέρονται προς τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τη δέουσα ευγένεια, τη σοβαρότητα και το σεβασμό προς το λειτούργημά τους αλλά και τον ίδιο το χώρο του σχολείου και συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο μαζί τους. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση απευθύνονται στη Διεύθυνση του σχολείου.

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των Διδασκόντων και του Διευθυντή του κάθε σχολείου. Σε θέματα, όμως, παιδαγωγικής λειτουργίας, ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και στο γενικότερο κλίμα στο σχολικό χώρο ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνεπικουρεί όλους τους ανωτέρω και συμβάλλει εμπράκτως στην αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας, στην εμπέδωση πνεύματος συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον ΣΕΕ, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου.

Βόλος, 27 Οκτωβρίου 2021

Ο Διευθυντής του σχολείου

Λάμπρος Ευρ. Σδρόλιας

ΕΓΚΡΙΝΕΤΑΙ

Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου

Διευθυντής Εκπαίδευσης.

Ημερομηνία:

Ημερομηνία :