

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτούργησε ως εξαθέσιο.

Οι μαθητές του κατά τον τελευταίο μήνα λειτουργίας του ήταν 119.

Στο σχολείο απασχολήθηκαν συνολικά δεκατρείς εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων (οι εννέα εξ αυτών έχουν οργανική θέση στο σχολείο), ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός στο Τμήμα Ένταξης, ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης και δύο αναπληρωτές ως Ε.Ε.Π. κατά τη λειτουργία της Ε.Δ.Υ.

Λειτούργησε και φέτος το Ολοήμερο Πρόγραμμα και η Πρωινή Ζώνη.

Το σχολείο ανήκει στο δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Ένα ποσοστό περίπου 15% είναι Ρομά ή αλλοδαποί.

Οι οικογένειες των μαθητών ανήκουν στα μεσοαστικά κοινωνικά στρώματα.

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας η εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο συνεχίστηκε αδιαλείπτως σε όλες τις τάξεις παρά το σημαντικό αριθμό απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών που ενίοτε υπήρξαν φορείς του ιού.

Η υλικοτεχνική του υποδομή είναι ικανοποιητική, αν και απουσιάζει κατά την τελευταία εξαετία παντελώς η συντήρηση από τη Δημοτική Αρχή της πόλης των κτηρίων στα οποία στεγάζεται το σχολείο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η υιοθέτηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών των καλύτερων δυνατών διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών κατά την επιτέλεση του έργου τους.

Η συνεργασία των μελών της σχολικής μας κοινότητας προς την κατεύθυνση της συνολικής προόδου της σχολικής μας μονάδας. Επικρατεί ορθός καταμερισμός έργου και αμοιβαία εμπιστοσύνη σε κάθε έκφανση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας.

Το διδακτικό υλικό που δημιουργείται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και μπορεί κάποιος να το βρει ελεύθερα στο διαδίκτυο ή υπάρχει στο αρχείο της σχολικής μας μονάδας.

Η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για την πρόοδο των ίδιων των μαθητών.

Το πρόγραμμα μετάβασης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μπορεί μέσα από ελάχιστες βελτιώσεις να αποτελέσει τη βάση για την ετήσια υλοποίησή του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανελλιπή φοίτηση των μαθητών που ανήκουν στην κοινότητα των Ρομά.

Η παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας σε τμήμα των μαθητών μας με πιο συστηματικό τρόπο και με σε μεγαλύτερες χρονικές δόσεις.

Η παρουσία εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η συνεργασία τάξεων και μαθητών μέσα σε ευρύτερες ηλικιακά ομάδες πάνω σε τομείς όπως το θέατρο, η μουσική και ο αθλητισμός στην εποχή μετά την πανδημία.

Ο διαρκής εξορθολογισμός της ύλης των γνωστικών αντικειμένων με τρόπο επιστημονικό, ώστε να αποφεύγονται οι επικαλύψεις, οι ασάφειες, τα σημεία που δεν ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των μαθητών μας και η μείωση συνακόλουθα του μεγάλου όγκου της.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Σύμπνοια και συνεργασία όλων των παραγόντων στη διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η λήψη των αποφάσεων με ομοφωνία είναι καθεστώς.

Αξιοποίηση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων, των δυνατοτήτων των μελών της σχολικής μονάδας.

Προσανατολισμός στη διαμόρφωση και διατήρηση ενός προφίλ με έντονα τα ανθρωπιστικά ιδεώδη και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρουσία του Ε.Ε.Π. της Ε.Δ.Υ. για περισσότερες ώρες της εβδομάδας στο σχολείο.

Η έγκαιρη και πλήρη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικούς, ώστε το σχολείο να λειτουργεί με πλήρες πρόγραμμα από την έναρξη του διδακτικού έτους.

Εκσυγχρονισμός και συντήρηση της κτηριακής υποδομής του σχολείου.

Ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα σχολεία της περιοχής.

Η μείωση του διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας, κυρίως στο επίπεδο της γραφειοκρατίας και η ανάδειξη της πύλης/πλατφόρμας myschool ως της μοναδικής και υπεύθυνης πηγής πληροφόρησης και άντλησης στοιχείων για τη σχολική μονάδα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η διάθεση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου να συνεισφέρουν στις ανάγκες υλοποίησης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος που το σχολείο παίρνει μέρος.

Η υψηλή ποιότητα των παραγόμενων προϊόντων πάνω στο πεδίο αυτό και η έγκαιρη ανταπόκριση στις απαιτήσεις που συνδιαμορφώνονται, που επιφέρει τον έπαινο των εταίρων.

Η προστιθέμενη αξία που τα επιμορφωτικά προγράμματα αφήνουν στην εκπαιδευτική ταυτότητα των μετεχόντων.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διαφορετική οργάνωση της ενδοσχολικής ή άλλης επιμόρφωσης, η οποία θα λαμβάνει χώρα στην πρωινή ζώνη και σε ημέρες που τα σχολεία δεν θα λειτουργούν, έτσι ώστε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών να είναι απρόσκοπτη και καθολική.

Η επαναφορά στη δια ζώσης επιμόρφωση, που με τη φυσική παρουσία των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ομάδες τους δίνεται η δυνατότητα αυτή να είναι ακόμη πιο επωφελής και δημιουργική.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν πλήρως σε μια χρονιά που το θεμελιώδες ζητούμενο ήταν η καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας και η αποφυγή σημαντικών αρνητικών επιπτώσεων εξαιτίας της Covid-19.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στη δράση που σχετιζόταν με τη μετάβαση στο Γυμνάσιο το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν η συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών της Στ' τάξης ενόψει αυτού του κρίσιμου βήματος στη μαθητική τους ζωή. Επίσης, εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο σχολείο το συγκεκριμένο πρόγραμμα υπό την εποπτεία της Ε.Δ.Υ. και η επιτυχία του τίθεται ως παρακαταθήκη για την εφαρμογή του και στις χρονιές που θα ακολουθήσουν.

Στη δράση που σχετιζόταν με την ενδοσχολική επιμόρφωση έγιναν πέντε σεμινάρια που επηρέασαν καθοριστικά την εκπαιδευτική κουλτούρα των συμμετεχόντων, έδωσαν την ευκαιρία σε μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να μοιραστούν με το σύνολο πτυχές της πνευματικής ιδιοσυστασίας τους και των χαρισμάτων τους, της επαγγελματικής τους φυσιογνωμίας. Το υλικό αυτών των σεμιναρίων είναι αποθηκευμένο στο ιστολόγιο της σχολικής μας μονάδας και μπορεί να γίνει σημείο αναφοράς σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή στο μέλλον.

Τέλος, στη δράση που σχετιζόταν με την υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus από το σχολείο μας δόθηκε η ευκαιρία της ανάμειξης όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην προετοιμασία και την τελική εφαρμογή των σχεδίων και των δραστηριοτήτων που επιλέχθηκαν. Η δημιουργική διάσταση αυτών ήρθε να προστεθεί στην εμπειρία της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και μαθητές από άλλα κράτη και στην συνειδητοποίηση από όλους ότι αυτό αποτελεί το υψηλό ζητούμενο σε παρόμοιας φύσης προγράμματα. Η διεκδίκηση της δράσης στο σύνολο της σχολικής μας κοινότητας ήταν εξαιρετική, έχοντας ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των συμμετεχόντων στον προγραμματισμό των επόμενων "κινητικότητων". Τα πνευματικά προϊόντα που παρήχθησαν κατά τη φετινή χρονιά ως προς την υποστήριξη του προγράμματος και την υλοποίηση των στόχων έχουν κι αυτά υψηλή προστιθέμενη μορφωτική κι αισθητική αξία και βρίσκονται καταχωρημένα στο ιστολόγιο της σχολικής μας μονάδας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Πρώτη και κύρια δυσκολία αποτέλεσε η πανδημία και οι επιπτώσεις της στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Για να υλοποιηθούν όσα σχεδιάστηκαν καταβλήθηκε μεγάλος κόπος από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ένα περιβάλλον ασταθές και απρόβλεπτο. Σε συνθήκες υγειονομικής ασφυξίας, με χρονικές καθυστερήσεις που έθεταν διαρκώς εν αμφιβόλω τη συνέχιση των δράσεων και την ποιοτική τους υπόσταση, αποτελεί επίτευγμα σημαντικό η ουσιαστική κι όχι τυπική ολοκλήρωση των δράσεων αυτών.

Προβλήματα προέκυψαν κι από την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων την περίοδο αυτή. Σεμινάρια και δραστηριότητες έγιναν τις απογευματινές ώρες, στη χειμερινή περίοδο, χωρίς την κατάλληλη θέρμανση. Η χρήση μόνο μιας αίθουσας δεν συμβάδιζε με τη λειτουργία της κεντρικής θέρμανσης και το σχολείο δεν διέθετε πόρους για εναλλακτικές λύσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Επιμόρφωση εντός

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος αποτελεί η μεγιστοποίηση των ευκαιριών επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας, η ενδυνάμωση του επιστημονικού χαρακτήρα, της επαγγελματικής προσωπικότητας των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η επιμόρφωση αυτή θα επιδιωχθεί να έχει ως επί το πλείστον ενδοσχολικό χαρακτήρα και δευτερευόντως εξατομικευμένες επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Πρόθεση είναι τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να κινηθούν ως μια συνεκτική ομάδα, να αποδοθεί/διαχυθεί στο σύνολο η ιδιαίτερη γνώση, εμπειρία και χάρισμα του καθενός εκπαιδευτικού. Αυτό θα συμβεί με την εναλλαγή στο ρόλο του επιμορφωτή των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού που απασχολείται στη σχολική μας μονάδα. Ως συλλογικότητα είναι στις προθέσεις μας να πραγματοποιηθεί και η επιμόρφωση από εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς. Η μορφή της επιμόρφωσης μπορεί να είναι είτε δια ζώσης είτε μέσω των ψηφιακών δυνατοτήτων ενός εκάστου των μελών ή του σχολείου μας. Η χρονική έκταση υλοποίησης του στόχου προσδιορίζεται στο σύνολο του διδακτικού έτους.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σύμφωνα με το ημερολόγιο υλοποίησης της δράσης που τηρείται στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες συναντήσεις/σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης, τριώρης κάθε φορά διάρκειας :

20.12.2021 - Ψηφιακές εφαρμογές στην τάξη- Σχολικός Τύπος, Class Dojo, Edmodo

11.2.2022 - Πρώτες βοήθειες στο σχολείο - Από τον επιπόλαιο τραυματισμό στην καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση

18.3.2022 - Η Ιστοσελίδα του σχολείου μας - Εφαρμογές και χρήση από εκπαιδευτικούς και μαθητές

14.4.2022 - Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών στη γενική τάξη και διδακτικές παρεμβάσεις

3.6.2022 - Θετική Ψυχολογία - Μια απάντηση στο φαινόμενο εργασιακής κόπωσης που εμφανίζεται στην εποχή μας

Τα σεμινάρια, αν και προαιρετικά, υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή κάθε φορά της συντριπτικής πλειοψηφίας των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας που έχουν οργανική θέση σε αυτό ή έχουν τοποθετηθεί για το διδακτικό έτος σε αυτό με πλήρες ωράριο είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι, όπως φαίνεται από το παρουσιολόγιο που τηρήθηκε. (α΄ στόχος)

Στην πορεία του διδακτικού έτους παρατηρήθηκε ότι η γνώση που παρήχθη σε κάθε ένα από τα σεμινάρια έδωσε την ευκαιρία σε όλους να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές διαφορετικές από το παρελθόν, να εμπλακούν με ουσιαστικότερο κι αποτελεσματικότερο τρόπο στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην εκπαιδευτική της διαδικασία. (β΄ στόχος)

Συγκεκριμένα, ο σχολικός τύπος που δημιουργήθηκε για την Έκτη τάξη έγινε σημείο αναφοράς και για άλλες τάξεις κι εκπαιδευτικούς. Η ιστοσελίδα του σχολείου εμπλουτίστηκε με υλικό από μαθητές κι εκπαιδευτικούς όλων των τάξεων, το οποίο κι αναρτούσαν με δική τους πρωτοβουλία. Συνδρομή νοσηλευτή στα καθημερινά

ατυχήματα του σχολείου υπήρξε από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες έτυχαν καλύτερης και ποιοτικότερης στήριξης σε συνεργασία με την Ε.Δ.Υ. και το Τμήμα Ένταξης της σχολικής μας μονάδας.

Στα σεμινάρια αυτά παρήχθη υλικό που βρίσκεται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και αποτελεί σημείο αναφοράς και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τωρινούς και μελλοντικούς, αλλά μπορεί να τύχει προσοχής και χρήσης κι από εκπαιδευτικούς πέρα από αυτό. (γ' στόχος)

Τέλος, κατέστη κατανοητό από όλους πως η συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης μόνο θετικά αποτελέσματα θα έχει για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας και την ποιοτική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών της. (δ' στόχος)

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://19dimotikovolou.weebly.com/epsilon-nu-delta-omicron-sigma-chi-omicron-lambda-iota-kappa-epsilon-pi-iota-mu-omicron-rho-phi-omega-sigma-eta.html>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Με ευρωπαϊκό αέρα

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος είναι η ευπρόσωπη, εποικοδομητική συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας στο διετές Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KAA2 2020-1-PL01-KA229-081575\_2. Αρχικά, θα γίνει ο εμπλουτισμός της Παιδαγωγικής Ομάδας του Προγράμματος με τα νέα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, έτσι ώστε να αποδοθεί σε όλους η ιδιότητα του διαμορφωτή των επιμέρους δράσεων. Θα επιδιωχθεί η ουσιαστική εμπλοκή και η συνεργασία όλων των μελών του Συλλόγου στην προετοιμασία και υλοποίηση των πτυχών του προγράμματος. Αυτό θα συμβεί μέσα από τη δυναμική που θα αποκτήσει το Πρόγραμμα σε κάθε τάξη ξεχωριστά, από τη βούληση των διδασκόντων του σχολείου μας για τη συμμετοχή τους στις «εικονικές» ή δια ζώσης ανταλλαγές, από την κινητοποίηση που θα επιτευχθεί στο σύνολο της εκπαιδευτικής κι όχι μόνο κοινότητας (επιπρόσθετα μαθητές, γονείς, κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο δραστηριοποιείται η σχολική μονάδα), ώστε να αναδειχθεί ο ευρωπαϊκός χαρακτήρας του Προγράμματος και η οικοδόμηση των αναγκαίων δεσμών ενίσχυσης της ιδιότητας του ευρωπαίου πολίτη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση ακολούθησε κατά βάση το συμφωνηθέν χρονοδιάγραμμα. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πρωτίστως και δευτερευόντων οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών συνεργάστηκαν αρμονικά και στρατηγικά από κοινού σε όλες τις προγραμματισμένες δράσεις και συνέβαλλαν στην επίτευξη των επιμέρους στόχων που είχαν τεθεί και περιγραφεί και κατά τη σύμβαση του Προγράμματος και μέσα από τις εκάστοτε συναντήσεις διαδικτυακά των συντονιστών του προγράμματος σε κάθε χώρα. (α' στόχος)

Ουσιαστική θεωρείται για την επίτευξη των επιμέρους στόχων του προγράμματος η εβδομάδα από 15.5. έως και

21.5 τρέχοντος έτους, όπου το σχολείο μας ανέλαβε να υλοποιήσει τη δεύτερη κινητικότητα του σχεδιασμού. Είκοσι δύο μαθητές και οκτώ εκπαιδευτικοί από τέσσερις διαφορετικές χώρες φιλοξενήθηκαν με τον καλύτερο τρόπο στο Βόλο, είτε σε οικογένειες μαθητών μας είτε σε ξενοδοχεία της πόλης. Μια σειρά παραγωγικών δράσεων έλαβαν χώρα στο πλαίσιο της υποστήριξης των στόχων που είχαν τεθεί. Όλοι έτσι γνώρισαν το μύθο της Αργοναυτικής Εκστρατείας, μύθους του Αισώπου και ένα παραμύθι από την ευρύτερη περιοχή της Μαγνησίας. Προσέγγισαν τα ανωτέρω μέσα από την τεχνική του δράματος, με την κατασκευή σεναρίων και τη διανομή ρόλων, μέσα από εικαστικές δημιουργίες, μέσα από το παιχνίδι. Μαζί με τους μαθητές μας γνώρισαν τη σύγχρονη ζωή της πόλης μας κι αναγνώρισαν στοιχεία του πολιτισμού μας που συντρέχουν διαχρονικά αυτόν τον τόπο. Η όσμωση τόσων ημερών ανέδειξε τον κοσμοπολιτισμό αυτού του προγράμματος, ενίσχυσε την ιδιότητα του Ευρωπαίου πολίτη μέσα από το σύνολο των δράσεων και απέδειξε πως οι αξίες του ευρωπαϊκού πολιτισμού διατρέχουν τους μύθους και τις παραδόσεις όλων των χωρών. (β' στόχος)

Ο ίδιος στόχος υπηρετήθηκε κι από την πρώτη κινητικότητα που καταγράφηκε την περίοδο από 5.5. έως και 9.5.2022 με τη συνάντηση δύο εκπαιδευτικών από τα σχολεία εταίρους στη Βαρσοβία της Πολωνίας. Εκεί παρουσιάστηκαν μύθοι για τη Βαρσοβία και την Κρακοβία κι έγινε μια ενδελεχής επισκόπηση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, μια σύγκριση αυτών και μια συζήτηση πάνω στις επιμέρους διαφορές και ομοιότητες.

Κατά την περίοδο από το Δεκέμβριο έως και το Μάιο του τρέχοντος διδακτικού έτους έμφαση δόθηκε και στην παρουσίαση και σύγκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων των εκάστοτε χωρών και ειδικότερα στη λειτουργία της εκάστοτε σχολικής μονάδας. (γ' στόχος)

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://19dimotikonovolou.weebly.com/blog-erasmus-2020-2023>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση πάνω στη χρήση εξειδικευμένων ψηφιακών τεχνικών και εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιμόρφωση πάνω στη διαχείριση περιπτώσεων μαθητών που έχουν μειωμένη φυσική παρουσία στην εκπαιδευτική διαδικασία κι ανήκουν στην κοινότητα των Ρομά.

---