

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350203

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτούργησε ως εξαθέσιο.

Οι μαθητές/τριες του κατά τον τελευταίο μήνα λειτουργίας του ήταν 121 (119 συν 2 μαθητές/τριες με Κάρτα Φοίτηση Μετακινούμενου Μαθητή).

Στο σχολείο απασχολήθηκαν συνολικά οι ακόλουθοι εκπαιδευτικοί :

ο Διευθυντής του σχολείου ΠΕ70

έξι εκπαιδευτικοί ΠΕ70 ως υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί τάξεων (οργανική τοποθέτηση)

μία εκπαιδευτικός ΠΕ71 στο Τμήμα Ένταξης (με απόσπαση)

μία αναπληρωτής εκπαιδευτικός ΠΕ71 ως εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης

ένας εκπαιδευτικός ΠΕ11 (οργανική τοποθέτηση)

μία εκπαιδευτικός ΠΕ06 (οργανική τοποθέτηση)

μία εκπαιδευτικός ΠΕ05 με διάθεση στη σχολική μονάδα

μία εκπαιδευτικός ΠΕ07 με διάθεση στη σχολική μονάδα

μία εκπαιδευτικός ΠΕ79 με διάθεση στη σχολική μονάδα

μία εκπαιδευτικός ΠΕ86 με διάθεση στη σχολική μονάδα

μία εκπαιδευτικός ΠΕ91 με διάθεση στη σχολική μονάδα

ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός ΠΕ08 με διάθεση στη σχολική μονάδα

και δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ 23 και ΠΕ30 ως Ε.Ε.Π. κατά τη λειτουργία της Ε.Δ.Υ.

Λειτουργήσε και φέτος το Ολοήμερο Πρόγραμμα με αποχώρηση των μαθητών στις 15:00 και η Πρωινή Ζώνη/Υποδοχή.

Το σχολείο ανήκει στο δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Ένα ποσοστό περίπου 15% είναι Ρομά ή αλλοδαποί.

Οι οικογένειες των μαθητών/τριων ανήκουν στα μεσοαστικά κοινωνικά στρώματα.

Η υλικοτεχνική του υποδομή κρίνεται επαρκής και ικανοποιητική, αν και απουσιάζει κατά την τελευταία εξαιτία παντελώς η συντήρηση από τη Δημοτική Αρχή της πόλης των κτηρίων στα οποία στεγάζεται το σχολείο.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 14^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η υιοθέτηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών των καλύτερων δυνατών διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών κατά την επιτέλεση του έργου τους, η ευρύτητα πνεύματος του συνόλου της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, η αναζήτηση της καινοτομίας, της πρωτοτυπίας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Η συνεργασία των μελών της σχολικής μας κοινότητας προς την κατεύθυνση της συνολικής προόδου της σχολικής μας μονάδας.
3. Επικρατεί ορθός καταμερισμός έργου και αμοιβαία εμπιστοσύνη σε κάθε έκφανση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας.
4. Το διδακτικό υλικό που δημιουργείται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και μπορεί κάποιος να το βρει ελεύθερα στο διαδίκτυο ή υπάρχει στο αρχείο της σχολικής μας μονάδας.
5. Η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών/τριων και των γονέων/κηδεμόνων τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για την πρόοδο των ίδιων των μαθητών/τριων.
6. Η ολόπλευρη στήριξη που παρέχεται από τη σχολική μονάδα σε μαθητές/τριες, γονείς και κηδεμόνες αυτών σε κάθε περίπτωση και κάθε φορά που αυτή ζητείται.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η παρουσία στη σχολική μας μονάδα εκπαιδευτικών ειδικοτήτων οργανικά τοποθετημένων, έτσι ώστε αυτοί να είναι διαθέσιμοι στο σύνολο της εκπαιδευτικής ημέρας για την υποστήριξη ομίλων, δράσεων και προγραμμάτων του σχολείου που σχετίζονται με την τέχνη, τις Τ.Π.Ε. και τις ξένες γλώσσες.
2. Η παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας σε τμήμα των μαθητών/τριων μας με πιο συστηματικό τρόπο και με σε μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα μέσα από την εξοικονόμηση κατάλληλων πόρων.

3. Ο διαρκής εξορθολογισμός της ύλης των γνωστικών αντικειμένων με τρόπο επιστημονικό, ώστε να αποφεύγονται οι επικαλύψεις, οι ασάφειες, τα σημεία που δεν ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των μαθητών μας και η μείωση συνακόλουθα του μεγάλου όγκου της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σύμπνοια και συνεργασία όλων των μελών της σχολική κοινότητας στη διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, άψογη συνεργασία με τις προϊστάμενες αρχές του σχολείου, με εκπαιδευτικούς κι άλλους φορείς.
2. Η λήψη των αποφάσεων γίνεται κατόπιν διαλόγου στα συλλογικά όργανα, με σεβασμό στη διαφορετική άποψη και με την ομοφωνία να είναι καθεστώς.
3. Αξιοποίηση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων, των δυνατοτήτων των μελών της σχολικής μονάδας σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και αμοιβαίου σεβασμού.
4. Προσανατολισμός στη διαμόρφωση και διατήρηση για το σχολείο μας ενός προφίλ με έντονα τα ανθρωπιστικά ιδεώδη και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, την οικολογική διάσταση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Παρουσία του Ε.Ε.Π. της Ε.Δ.Υ. για περισσότερες ώρες της εβδομάδας στο σχολείο και αναπλήρωση στην περίπτωση που κάποιο μέλος από αυτό το προσωπικό λαμβάνει μακροχρόνια άδεια απουσίας.
2. Διάθεση περισσότερων ωρών στη σχολική μονάδα σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ώστε να αποτελούν συστατικό στοιχείο αυτής και να συμβάλουν καθοριστικά στην υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που αναλαμβάνει.
3. Συντήρηση και εκσυγχρονισμός της κτηριακής υποδομής του σχολείου, εφαρμογή προγράμματος τεχνικών εργασιών που θα εστιάζει πάνω στις ελλείψεις και τις κακοτεχνίες που παρουσιάζονται εγγράφως από τη σχολική μονάδα κατά τη λήξη του διδακτικού έτους και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
4. Ανάπτυξη συνεργασίας και με άλλα σχολεία της περιοχής στο πλαίσιο ανάληψης κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων.
5. Η μείωση του διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας, κυρίως στο επίπεδο της γραφειοκρατίας και η ανάδειξη της πύλης/πλατφόρμας myschool ως της μοναδικής και υπεύθυνης πηγής πληροφόρησης και άντλησης στοιχείων για τη σχολική μονάδα.

Θετικά σημεία

1. Η διάθεση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου να συνεισφέρουν στις ανάγκες υλοποίησης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος που το σχολείο παίρνει μέρος. Η υπερβάλλουσα ζήτηση από τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου να πάρουν μέρος στις «κινητικότητες» του προγράμματος, ζήτηση που στο τέλος ήταν πολλαπλάσια των προσφερόμενων θέσεων.
2. Η υψηλή ποιότητα των παραγόμενων εκπαιδευτικών προϊόντων στα πλαίσια υλοποίησης του σχεδίου του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus και η έγκαιρη ανταπόκριση ως σχολική μονάδα στις απαιτήσεις που διαμορφώνονταν κατόπιν συνεργασίας με τους εταίρους, γεγονός που επέφερε τον έπαινο των εταίρων.
3. Η δημιουργία κουλτούρας εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας μέσα από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα σχολικών ανταλλαγών, όπως καταγράφεται μέσα από την επιθυμία συνέχισης αυτών.
4. Η προστιθέμενη αξία που τα επιμορφωτικά προγράμματα αφήνουν στην εκπαιδευτική ταυτότητα των μετεχόντων και η απόπειρα διάχυσής της στο σύνολο των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η διαφορετική οργάνωση της ενδοσχολικής ή άλλης επιμόρφωσης, η οποία θα λαμβάνει χώρα στην πρωινή ζώνη και σε ημέρες που τα σχολεία δεν θα λειτουργούν, έτσι ώστε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών να είναι απρόσκοπτη και καθολική.
2. Η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, υπό την εποπτεία εκπαιδευτικών ή άλλων φορέων ή του/της Σχολικού Συμβούλου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υποβολή της έκθεσης για την ολοκλήρωση των δράσεων που υλοποιούνται να γίνεται ταυτόχρονα με την υποβολή της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Πολλές πτυχές των δράσεων ολοκληρώνονται με τη λήξη του διδακτικού έτους κι εύλογο είναι η αποτύπωση των δράσεων στο τέλος Μαΐου να είναι είτε ελλιπής είτε προβληματική ως προς την ακριβή αποτύπωση των όσων έγιναν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σχέδιο δράσης με τον τίτλο «**Θέλω να είμαι στο σχολείο**» τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι :

1. Η πραγματική και σημαντική μείωση του αριθμού των απουσιών των μαθητών/τριων Ρομά σε σύγκριση με αυτές που καταγράφηκαν κατά το πρόσφατο παρελθόν, με ταυτόχρονη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου.
2. Η σταδιακή κι αξιοσημείωτη υιοθέτηση από τους ίδιους και από τους γονείς και κηδεμόνες τους στάσεων και αντιλήψεων που οδηγούν στην υιοθέτηση εσωτερικών κινήτρων για την αξία της παρουσίας τους στο σχολείο και τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Η υιοθέτηση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας που επικουρούν τη στάση των οικογενειών Ρομά που προαναφέρθηκε και δίνουν βήμα συνεργασίας μαζί τους, καθώς εξασφαλίζουν αμέσως ορατά μαθησιακά και ενταξιακά αποτελέσματα.

Στο σχέδιο δράσης με τον τίτλο «**Η επιστήμη στο θεατρικό σανίδι**» τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι :

1. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί μας είχαν μια γόνιμη επαφή και γνωριμία με το Μουσικό Σχολείο Βόλου και αντιστρόφως. Και για πρώτη φορά στα χρονικά της σχολικής μας μονάδας υπήρξε συνεργασία και αλληλεπίδραση με

μαθητές/τριες διαφορετικής εκπαιδευτικής βαθμίδας.

2. Οι μαθητές/τριες και των δύο σχολείων υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους συνεργάστηκαν άψογα για την επιλογή του θέματος από το πεδίο των Θετικών Επιστημών, στην έρευνα και τη συγκέντρωση υλικού, στη δημιουργία του θεατρικού σεναρίου, στην προσέγγιση του θέματος μέσα από την τέχνη, την επιστήμη, την ιατρική, σε παιχνίδια κίνησης και ρυθμού, στη διανομή των ρόλων και την κατανομή εργασιών, στη φωνητική διδασκαλία, στην εικαστική επένδυση της παράστασης και εν κατακλείδι στην ολοκληρωμένη δημιουργία μιας μουσικοθεατρικής παράστασης.
3. Με τον τρόπο αυτό τα μέλη της μαθητικής μας κοινότητας ανέπτυξαν την ερευνητική τους ικανότητα και εμπλούτισαν τις εκφραστικές τους δεξιότητες, καθώς σημαντικό είναι ότι προωθήθηκε η βιωματική μάθηση, η καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, η δημιουργία όλων των σταδίων μιας μουσικοθεατρικής παράστασης από τα ίδια τα παιδιά και επιτεύχθηκε η διαθεματική σύνδεση των Θετικών Επιστημών με την Αισθητική Αγωγή.

Στο σχέδιο δράσης με τον τίτλο «**Αλλάζοντας το σχολείο**» τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι :

1. Οι περιορισμένης έκτασης και σημασίας αλλαγές/βελτιώσεις στην υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μας μονάδας.
2. Η ορθολογική διαχείριση των ελάχιστων πόρων προς το σκοπό του σχεδίου, αλλά και τη συντήρηση της υποδομής του σχολείου μας.
3. Η γνώση των αδυναμιών και των εμποδίων υλοποίησης κομβικών και ουσιαστικών αλλαγών στην κτηριακή υποδομή της σχολικής μονάδας, που, ενδεχομένως, θα επιφέρει στο μέλλον καλύτερες πολιτικές και πρακτικές στη μεθοδολογία υλοποίησης παρόμοιου σχεδίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης με τον τίτλο «**Θέλω να είμαι στο σχολείο**» η σημαντικότερη δυσκολία ήταν :

1. Η παρουσία μέρους του επιστημονικού προσωπικού της Ε.Δ.Υ. στο σχολείο μας για μία μόνο ημέρα την εβδομάδα δεν επαρκούσε για τη συμβουλευτική που θα επιθυμούσαμε να παρέχουμε στις οικογένειες αυτών των μαθητών/τριων. Ιδίως μετά τον Ιανουάριο, που η απουσία της Ψυχολόγου με μακροχρόνια άδεια οδήγησε στη μη αντικατάστασή της.

Στο σχέδιο δράσης με τον τίτλο «**Η επιστήμη στο θεατρικό σανίδι**» οι σημαντικότερες δυσκολίες ήταν :

1. Η εύρεση της κατάλληλης αίθουσας για την αρχική αποτύπωση της

μουσικοθεατρικής παράστασης και τη βιντεοσκόπηση αυτής. Λόγω υπαρκτής αδυναμίας του Μουσικού Σχολείου να διαθέσει αίθουσα κατάλληλη προς τους σκοπούς της δράσης, αναγκαστήκαμε, δαπανώντας οικονομικούς πόρους και χρόνο πολύτιμο, να διαμορφώσουμε κατάλληλα την αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας.

2. Η συμμετοχή μας στο θεατρικό διήμερο φεστιβάλ, που θα περιελάμβανε και την παρουσίαση της μουσικοθεατρικής παράστασης επί σκηνής στις αρχές του Απριλίου 2023, δεν κατέστη δυνατή λόγω οικονομικών προβλημάτων μετάβασης και διαμονής στην Αθήνα μέρους των μαθητών/τριων μας και των οικογενειών τους.
3. Η παρουσίαση της μουσικοθεατρικής παράστασης με τη συνοδεία της ορχήστρας στο κοινό της πόλης μας μεταφέρθηκε στο νέο σχολικό έτος εξαιτίας αδυναμίας του Μουσικού Σχολείου Βόλου να ανταποκριθεί στις ημερομηνίες που επιθυμούσαμε εμείς (εξεταστική περίοδος μαθητών/τριων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης-εισαγωγικές εξετάσεις Μουσικού Σχολείου και απασχόληση εκεί των εκπαιδευτικών). Οι ημερομηνίες που προτάθηκαν από το Μουσικό Σχολείο ήταν εκτός του διδακτικού έτους των δημοτικών σχολείων και οι μαθητές/τριες μας αδυνατούσαν να ανταποκριθούν σε αυτές.

1. Στο σχέδιο δράσης με τον τίτλο «**Αλλάζοντας το σχολείο**» οι σημαντικότερες δυσκολίες ήταν :
2. Δεν εκταμιεύτηκαν καθόλου χρήματα προς τους σκοπούς της δράσης από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus στο οποίο συμμετείχε το σχολείο μας, εξαιτίας της σημαντικής ανόδου του κόστους των αεροπορικών εισιτηρίων που απαιτήθηκαν στα πλαίσια της εκάστοτε "κινητικότητας" και των αλλαγών της ύστατης στιγμής σε πρόσωπα που συμμετείχαν στις "κινητικότητες" αυτές.
3. Οι αυξημένες ανάγκες θέρμανσης κατά τη φετινή σχολική χρονιά σε συνδυασμό με την κατακόρυφη αύξηση των τιμών του φυσικού αερίου εμπόδισαν τη διοχέτευση περισσότερων πόρων από την κρατική επιχορήγηση των σχολικών μονάδων προς τους σκοπούς της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Θέλω να είμαι στο σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Έχει παρατηρηθεί ότι μαθητές προερχόμενοι από την κοινότητα των Ρομά δεν εμφανίζουν απρόσκοπτη φοίτηση στη διάρκεια του σχολικού έτους. Το γεγονός αυτό εντάθηκε την τελευταία τριετία εξαιτίας της πανδημίας, η οποία και αποτέλεσε την αιτία (ή την αφορμή) να μειωθεί ο χρόνος φοίτησης στο σχολείο των συγκεκριμένων μαθητών. Πρόθεση είναι να παρατηρηθεί και να καταγραφεί επισταμένα η φοίτηση των μαθητών αυτών κατά τη φετινή χρονιά, να αναδειχθούν οι πραγματικές αιτίες της τυχόν σποραδικής φοίτησης και να επιχειρηθεί η καταπολέμησή του φαινομένου της, εφόσον αυτό εμμένει να υπάρχει. Αυτό θα συμβεί με την υιοθέτηση δυναμικών πρωτοβουλιών στις οποίες θα εμπλακεί το σύνολο του διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού του σχολείου. Η συμβουλευτική προς τους γονείς, η στήριξη αυτών στις ανάγκες που προκύπτουν από τη φοίτηση των παιδιών στο σχολείο, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ενίσχυση των δράσεων κοινωνικοποίησης των μαθητών είναι ορισμένα από τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη του στόχου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εκκινώντας από τις κατάλληλες συζητήσεις εντός της ομάδας δράσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, πάρθηκε και υλοποιήθηκε η απόφαση να γίνει συστηματική καταγραφή των απουσιών των συγκεκριμένων μαθητών Ρομά που φοιτούν στη σχολική μας μονάδα κατά τους πρώτους μήνες του διδακτικού έτους 2022-2023. Η καταγραφή συνδυάστηκε με την απόφαση για επιτακτική απόδοση λόγου των γονέων/κηδεμόνων τους αναφορικά με τις αιτίες τυχόν απουσίας των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία. Στις συχνές επικλήσεις ασθένειας των μαθητών αυτών ή μελών της οικογένειας και σε περιπτώσεις μακροχρόνιας απουσίας οι γονείς κλήθηκαν να προσκομίσουν ιατρικές γνωματεύσεις και να ενημερώνουν λεπτομερώς καθημερινά το σχολείο για την πορεία της υγείας των μαθητών και των οικείων τους. Καταγράφηκε έτσι σε σύγκριση με περασμένα έτη εμφανώς μικρότερος αριθμός απουσιών κατά το πρώτο τρίμηνο του διδακτικού έτους και κατά το δεύτερο και τρίτο, περίοδο αύξησης των ιώσεων, οι απουσίες των μαθητών αυτών ήταν σχετικά ελεγχόμενες ως προς τον αριθμό τους.

Παράλληλα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναζητήθηκε κι επετεύχθη σε μεγάλο ποσοστό η προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών Ρομά στο σχολείο και η παροχή συμβουλευτικής από τους εκπαιδευτικούς και το ειδικό επιστημονικό προσωπικό του. Η επαφή αυτή δεν εξαντλήθηκε στις τακτικές παιδαγωγικές ενημερώσεις των υπεύθυνων εκπαιδευτικών κάθε τάξης, αλλά ήταν δυναμικά ανοικτός σε καθημερινή βάση ο διάυλος επικοινωνίας των δύο μερών. Προς την ίδια κατεύθυνση προσανατολίστηκε και η επαφή, δια ζώσης και εκ του σύνεγγυς, των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών με τα μέλη της Ε.Δ.Υ.

Οι συναντήσεις αυτές οδήγησαν στην κατανόηση των δυσκολιών που συναντούν οι πληθυσμιακές αυτές ομάδες προς την απρόσκοπτη και ανελλιπή φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο, των εκπαιδευτικών αναγκών των ίδιων των μαθητών και δρομολογήθηκε ένα άτυπο συμβόλαιο συνεργασίας προς το σκοπό της άμβλυνσης των εμποδίων, πραγματικών ή μη, που εμφανίζονται στη διάρκεια του διδακτικού έτους και οδηγούν σε διόγκωση των απουσιών των μαθητών.

Συμφωνήθηκε η παρακολούθηση των μικρότερων κυρίως μαθητών του Τμήματος Ένταξης του σχολείου μας και του Ολοήμερου Προγράμματος, αμφότερα στην κατεύθυνση της απάλειψης μέρους των γνωστικών κενών που εμφανίζουν οι συγκεκριμένοι μαθητές και της ενθάρρυνσης συνέχισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Με την έξωθεν της οικογένειας οικονομική στήριξη επιτεύχθηκε η συμμετοχή των μαθητών αυτών σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου, εορταστικής μορφής κυρίως και στις εκπαιδευτικές επισκέψεις που διοργανώθηκαν. Οι μαθητές έδειξαν υψηλό ενδιαφέρον όταν είχαν εξασφαλιστεί οι αναγκαίοι πόροι για την παρουσία τους σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που τέθηκαν για το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού.

Σημαντικός ήταν ο ρόλος που διαδραμάτισε η διαφοροποιημένη διδασκαλία εντός της κάθε τάξης. Ιδιαίτερως για τους μαθητές της Γ΄ τάξης, ως παράδειγμα, αναφέρεται η διαφοροποιημένη αξιολόγηση στο μάθημα της Ιστορίας

και στο κεφάλαιο για τον Τρωικό Πόλεμο. Μια προσέγγιση που στηρίχθηκε πάνω στη συμπερίληψη και τη συνεργασία της ομάδας, που απέκτησε χαρακτήρα ευχάριστο και ταυτόχρονα εποικοδομητικό, που κινητοποίησε εσωτερικές δυνάμεις και δεξιότητες αυτών των μαθητών που έως τη στιγμή εκείνη βρίσκονταν σε λανθάνουσα μορφή.

Η συνεργασία εμμέσως του σχολείου με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, μέσα από τη συμμετοχή εκπαιδευτικού μας και μέλους του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχετικό επιμορφωτικό πρόγραμμα για την ένταξη αυτών των μαθητικών πληθυσμιακών ομάδων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την απρόσκοπτη φοίτησή τους, πρόγραμμα που έλαβε χώρα κατά το δεύτερο τρίμηνο του σχολικού έτους με τον τίτλο «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας» , ενίσχυσε συνολικά την προσπάθεια, έφερε νέες και καινοτόμες προτάσεις στο προσκήνιο, αποτέλεσε την αφορμή για τη διάχυσή τους στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα από ένα σεμινάριο ενδοσχολικής επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκε το Μάιο του 2023 προς το σκοπό αυτό. Στο δεδομένο σεμινάριο δόθηκε η ευκαιρία για μία ανασκόπηση της δράσης, για την αποτίμησή της και τις προοπτικές συνέχισής της στα επόμενα σχολικά έτη.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (Φεβρουάριος και Απρίλιος 2023) στο σχολείο προστέθηκαν δύο ακόμη μαθητές Ρομά, οι οποίοι προήλθαν από σχολεία της Βόρειας Ελλάδας και εντάχθηκαν στο σχολείο μας προσωρινά με Κάρτα Φοίτησης. Οι μαθητές αυτοί χρειάστηκαν επιπλέον εκπαιδευτική στήριξη, κυρίως αυτός της Α΄ τάξης. Στην κατεύθυνση αυτή κινητοποιήθηκε η ομάδα δράσης και πρωτίστως το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, με τη στήριξη των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://19dimotikonolou.weebly.com/epsilonpsilonnudeltaomicronsigmachiomicronlambdaiotakapipilonpiiotamuomicronnrhophiomegasigmaeta-2022-2023.html>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η επιστήμη στο θεατρικό σανίδι

Στόχος Βελτίωσης

Μια διαφορετική πρόταση προσέγγισης της διδασκαλίας των μαθημάτων που σχετίζονται με τις Φυσικές Επιστήμες. Η Θεατρική Αγωγή είναι σε θέση να υποστηρίξει τη γνώση που εδρεύει σε αυτές; Μπορεί να την κάνει πιο προσιτή σε μαθητές, δίνοντάς τους ταυτόχρονα μια ευκαιρία να απολαύσουν μια παράσταση θεάτρου που θα δημιουργήσουν οι ίδιοι; Στη διαδρομή αυτή υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης; Μαθητές του σχολείου μας και του Μουσικού Γυμνασίου Βόλου γράφουν το σενάριο, μοιράζονται τους ρόλους, δημιουργούν τη μουσική, βρίσκουν σκηνικά και κουστούμια, ανεβαίνουν στη σκηνή και υποκρίνονται για να φέρουν εγγύτερα τις ιδιότητες των κατόπτρων στο κοινό τους. Ερευνούν και μαθαίνουν οι ίδιοι, γίνονται πολλαπλασιαστές της γνώσης. Συμμετέχουν στο

διαγωνισμό της “Science View” με θέμα «Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο», επιδιώκοντας τη διάκριση. Δείχνουν σε όλους πώς είναι να απολαμβάνεις τη μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που ετέθη. Συγκεκριμένα:

Το Σεπτέμβριο και τον Οκτώβριο του 2022 έγιναν οι αναγκαίες διερευνητικές συναντήσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο σχολείων και εισημοποιήθηκε το πρωτόκολλο συνεργασίας. Παράλληλα, εγκρίθηκε από τους γονείς των μαθητών η συμμετοχή τους σε αυτή μέσα από συναντήσεις που έγιναν μαζί τους με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου μας. Κατατέθηκε η συμμετοχή μας στο διαγωνισμό «Μαθαίνοντας Επιστήμη μέσα από το Θέατρο» στον οργανισμό Science View, καθώς και το όλο εγχείρημα πήρε τη μορφή Καινοτόμου Προγράμματος-Δράσης με την κατάθεση των σχετικών εγγράφων προς την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Μαγνησίας.

Από το Νοέμβριο του 2022 έως και το Δεκέμβριο του ίδιου έτους οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν στη δράση σε κοινές συναντήσεις δημιούργησαν το σενάριο, τη μουσική, τα σκηνικά, τα κουστούμια της μουσικοθεατρικής παράστασης (μιούζικαλ). Καθορίστηκαν οι θεμελιώδεις διαδικασίες και οι λεπτομέρειες για τη μετατροπή της σε κινηματογραφική ταινία μικρού μήκους. Στις αρχές του Νοεμβρίου οι μαθητές συμπλήρωσαν το πρώτο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο της Science View που αφορούσε τις προσδοκίες τους για τη συμμετοχή τους στο όλο εγχείρημα, τις αρχικές τους γνώσεις πάνω στο αντικείμενο που θα διαπραγματεύονταν από τις θετικές επιστήμες.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος του 2023 έγιναν οι πρόβες του θεατρικού στο χώρο του σχολείου μας, όπου αποφασίστηκε να γίνει η κινηματογράφιση και η τελική παράσταση. Επίσης, δημιουργήθηκε ο χώρος, διαμορφώθηκε το σκηνικό και εισήχθη ο κατάλληλος φωτισμός. Ψηφιακή δημιουργία της αφίσας της παράστασης.

Μάρτιος 2023. Κινηματογράφιση της μουσικοθεατρικής παράστασης στο χώρο του σχολείου μας. Ηχογράφιση των μουσικών μερών στο χώρο του Μουσικού Σχολείου Βόλου. Μοντάζ της ταινίας. Ολοκλήρωση της παραγωγής και αποστολή του υλικού στην οργάνωση Science View. Η μικρού μήκους ταινία που παρήχθη ανεβαίνει στο διαδίκτυο.

Απρίλιος 2023. Συμμετοχή όλων των συντελεστών των σχολείων μας στην πανελλήνια διαδικτυακή τελετή παρουσίασης των συμμετοχών στο διαγωνισμό της Science View «Μαθαίνοντας Επιστήμη μέσα από το Θέατρο». Ανακοίνωση των βραβείων. Το Σχολείο μας απέσπασε τέσσερα από τα συνολικά επτά βραβεία-διακρίσεις. Αυτά είναι : 1) Συνολικής παρουσίασης (αρτιότερης παραγωγής), 2) Μουσικής Επένδυσης, 3) Διάδοσης και προώθησης (για τον τρόπο που το θέμα και η εργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών προωθήθηκε στο ευρύτερο κοινό), 4) Συμμετοχής στη δράση (για τον ουσιαστικό και αποφασιστικό ρόλο που είχαν οι μαθητές και των δύο σχολείων στη δημιουργία του μουσικοθεατρικού δρώμενου)

Μάιος 2023. Η ταινία και η βράβευσή της δημοσιοποιείται και στο ιστολόγιο της σχολικής μας μονάδας και στον τοπικό τύπο.

Οι μαθητές μας συμπληρώνουν νέα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, στο οποίο αποτιμούν τη συμμετοχή τους στη δράση, αποτυπώνουν και καταγράφουν τα αισθητικά οφέλη και τη γνώση που θεωρούν ότι κέρδισαν από το ρόλο που διαδραμάτισαν σε αυτή.

Έχει προγραμματιστεί να παρουσιαστεί στο ευρύ κοινό της πόλης μας το έργο με τη θεατρική του μορφή ως εξής : Στις 2 Ιουνίου 2023 κατά την παρουσίαση των Καινοτόμων Προγραμμάτων και υπό την αιγίδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας στο «Μουσείο Πλινθοκεραμοποιίας Ν. & Σ. Τσαλαπάτα» χωρίς ζωντανή ορχήστρα και με ηχογραφημένα τα μουσικά μέρη. Μετά τη λήξη των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου και των Προαγωγικών Εξετάσεων στο Μουσικό Γυμνάσιο στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας με την παρουσία όλων των μουσικών της ορχήστρας, μαθητών του Μουσικού Σχολείου Βόλου. Πιθανή ημερομηνία η 16η Ιουνίου 2023.

Για το λόγο αυτό συνεχίζονται οι πρόβες των μαθητών μας έως και τη λήξη του διδακτικού έτους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://19dimotikovoulou.weebly.com/eta-epsilonpiiotasigmatauetamueta-sigmatauomicron-thetaepsilonalphataurhoiotakappaomicron-sigmaalphanuiotadeltaiota.html>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στη χρήση εξειδικευμένων ψηφιακών τεχνικών και εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
